

Nombre de la actividad: “¿Cómo conformamos una Convención Constitucional tan diversa como nuestro país?”

Material diseñado por Educación 2020

Objetivo de la sesión	Acercar el proceso constituyente a estudiantes de 3° y 4° medio, mediante el material pedagógico a docentes que imparten la asignatura de Educación Ciudadana. Aprender la forma de ordenar la elección de las y los constituyentes y el conocer sobre el sistema que permite asignar escaños de manera proporcional de acuerdo a los votos obtenidos.	
Cursos	3° Medio	4° Medio
Asignatura Educación Ciudadana	OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.	OA 1: Evaluar las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.
Habilidades	OAH c: Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información. OAH g: Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.	
Actitudes	Herramientas para trabajar OAA 12: Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. Maneras de vivir en el mundo OAA 18: Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.	
	Descripción de la clase	
<p>Inicio: 5 minutos.</p> <p>Preparación: 15 minutos.</p>	<p>Para comenzar, el docente comenta a las y los estudiantes que el objetivo de la sesión es realizar una simulación de elecciones de Centro de estudiantes, para conocerse y sacar ideas que vayan en pos del bien común del establecimiento, y para conocer la forma de escoger las y los convencionales y otros órganos representativos de nuestra democracia (como el Congreso, los Concejales o los CORE).</p> <p>Se divide al curso en tres grupos de igual número. Si es posible, asegurar que haya la misma cantidad de hombres y de mujeres en cada curso. A cada grupo se le asigna un color y se le da un taco de Post it (o papel lustre) de ese color, el cual deben repartir uno por estudiante. También se les entrega un sobre a cada grupo. Los tres grupos serán “Listas”, y tendrán un ideal primario relativo al buen funcionamiento del establecimiento, los cuales serán definidos por el docente ¹. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lista Verde: Ecología y Medioambiente · Lista Roja: Convivencia y disciplina · Lista Amarilla: Estudio y resultados académicos <p>Las y los estudiantes, de manera individual y secreta, escribirán una propuesta para mejorar su establecimiento relacionada al ideal primario. La propuesta puede ir firmada con un nombre ficticio o pseudónimo si la/el docente estima que usar los nombres reales podrían afectar el clima de aula. Ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%; text-align: center;"> <p>LISTA VERDE</p> <p><i>Propongo la instalación de basureros de reciclaje</i></p> <p>Fulano</p> </div> <div style="background-color: #E91E63; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%; text-align: center;"> <p>LISTA ROJA</p> <p><i>Establecer monitores de pasillo entre los y las estudiantes</i></p> <p>Mengano</p> </div> <div style="background-color: #FFEB3B; color: black; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%; text-align: center;"> <p>LISTA AMARILLA</p> <p><i>Necesitamos incentivar la tutoría entre estudiantes para apoyarnos en el estudio</i></p> <p>Zutano</p> </div> </div> <p>¹ Los ideales primarios pueden ser diferentes, pero se recomienda que el docente los tenga preparados de antemano. Idealmente, deben ser significativos para el proyecto educativo.</p>	
	<p style="text-align: right;">Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Post it de tres colores (o papel lustre y cinta de enmascarar). · 3 sobres. 	

Nombre de la actividad: **“¿Cómo conformamos una Convención Constitucional tan diversa como nuestro país?”**
 Material diseñado por **Educación 2020**

	Descripción de la clase	
<p>Elecciones Primarias: 15 minutos.</p>	<p>El grupo debe, luego recoger todas las propuestas y dejarlas en el sobre, sin sellarlo. Cuando todos los grupos estén listos, los sobres deberán rotar entre los grupos. Así, el sobre de la Lista Verde será entregado a la Lista Amarilla, el de la Lista Amarilla a la Lista Roja y el de la Lista Roja a la Lista Verde.</p> <p>Cada grupo abre el sobre que se le ha entregado y, entre tod@s, leen las propuestas. Entre tod@s deberán escoger las cuatro propuestas que más les gusten o que más sentido les hagan. Si no hay acuerdo, pueden determinar una forma para elegir (votando entre todas, votando una por una y que alcance cierto quórum, etc.)</p> <p>Las propuestas escogidas deberán volver al sobre. Las propuestas que no hayan sido seleccionadas no servirán para la actividad, pero pueden ser guardadas y leídas después de la clase. Una vez que todos los grupos estén listos, rotarán los sobres nuevamente, de manera que quienes reciban el sobre no sean aquellos que escribieron las propuestas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Ficha para l@s Profes</p>
<p>Elecciones Oficiales: 15 minutos.</p>	<p>La/el docente pide a los grupos que lean las cuatro propuestas y las ordenen desde la que más les gusta a la que menos les gusta, escribiendo un número correlativo del 1 al 4 (1 para la que más les gusta y 4 para la que menos les gusta) en una esquina del papel o Post it. Si no hay acuerdo, deberán idear una forma democrática de elegir el orden.</p> <p>Una vez definido, un representante de cada grupo pasará a la pizarra y pegará las propuestas en el mismo orden, en una línea horizontal para cada lista. Una vez que estén pegadas las 12 propuestas, la/el docente les cuenta que ya todas las listas realizaron una intensa campaña, y se realizó una votación sin problemas, emitiéndose en total 1.000 votos válidos. La/el docente escribe debajo de cada propuesta cuántos votos sacó cada propuesta, y también escribirá el total de votos para cada lista, como en el dibujo que se presenta al final.</p>	
<p>Reflexión grupal: 25 minutos.</p>	<p>Sin embargo, toda esta votación es para elegir a solo a 4 representantes del curso. Se reordena al curso en grupos de a tres (uno de cada lista) y se formula la siguiente pregunta: “Basándose en estos resultados ¿A quienes elegirían y bajo qué criterio? ¿Qué elementos considerarían?” Se les deja reflexionar en grupo y luego se les pide que compartan sus conclusiones con el curso, y también las dificultades o desacuerdos que tuvieron para llegar a esta conclusión.</p>	
<p>Lectura individual y cierre: 15 minutos.</p>	<p>Luego de recoger las ideas de las y los estudiantes, se les pide que revisen una infografía que permite complementar la información y comprobar cómo debieran quedar los resultados de las elecciones si se basaran en el Sistema d´Hondt para la toma de decisiones. Se espera que cada grupo comparta sus reflexiones respecto de la forma de elegir y los resultados finales de la actividad y de los representantes aplicando el sistema.</p> <p>Se cierra la clase con las preguntas ¿Qué te parece la forma en que está conformada la convención constitucional y otros órganos del Estado? ¿Qué ajustes propondrías a la forma de elegir a los miembros de los distintos órganos representativos? Escriban en un Post it las respuestas, luego las pegan en un lugar visible y se juntan en duplas a leer los comentarios.</p>	<p>Descarga el recurso digital asociado (infografía) aquí: https://educacionalaconstitucion.educacion2020.cl/como-conformamos-una-convencion-constitucional-tan-diversa-como-nuestro-pais/</p>

Nombre de la actividad: “¿Cómo conformamos una Convención Constitucional tan diversa como nuestro país?”
Material diseñado por Educación 2020

FICHA PARA L@S PROFES

