

Nombre de la actividad: **¿La convención constitucional “se manda sola”?**

Material diseñado por **Educación 2020**

Objetivo de la sesión	Problematizar e indagar sobre la validez del funcionamiento democrático y republicano de la Convención Constitucional, en el contexto actual e histórico de Chile.	
Cursos	3° Medio	4° Medio
Asignatura Educación Ciudadana	OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo	OA 1: Evaluar las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.
Habilidades	<p>OAH a: Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones. - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. <p>OAH c: Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información. <p>OAH g: Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina. 	
Actitudes	Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas. Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.	
	Descripción de la clase	
Sesión 1: 20 minutos.	Sesión 1: Desarrollo de las primeras reflexiones	
	<p>Inicio: Conectando con Aprendizajes previos.</p> <p>Se les comenta a las y los estudiantes el objetivo de la sesión y se pregunta ¿Qué es la Convención Constitucional chilena? Luego de recoger voluntariamente las respuestas y contextualizar este espacio institucional, se realizan otras preguntas para reconocer aprendizajes previos de las y los estudiantes respecto de esta institución y establecer un piso compartido de entendimiento colectivo ¿Qué dudas personales tienen sobre ella? ¿Por qué se creó la Convención? ¿Cómo está constituida? ¿Cuál es su rol?, incluso ¿Qué es una Constitución?, si es que el grupo lo requiere.</p> <p>Durante esta fase, se recomienda no responder las preguntas directamente, si no que anotar preguntas que surjan de ellos/as y que sirvan como guía de investigación autónoma para el trabajo grupal.</p>	
45 minutos.	<p>Trabajo grupal (recomendado en 4 o 5 grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer argumentos para definir y justificar su opinión como grupo respecto si la Convención Constitucional se “manda sola”. Para ello evalúen las características y normas de funcionamiento de esta institución democrática. Preguntas guías de investigación: ¿Quién establece las normas de la Convención? ¿Por qué son importantes estas normas? ¿Hay normas que no nos hacen sentido? ¿Qué norma agregarías o quitarías? ¿Qué cosas quedan abiertas? - Reflexionar sobre cómo puede la normativa detras del proceso contribuir (positiva y/o negativamente) en el proceso constituyente y el desarrollo del bien común, la cohesión y justicia social. - Incorporar una pregunta inicial grupal sobre este proceso constituyente que se relacione con su normativa e indagar para encontrar una posición como grupo a esa pregunta. 	
		Recursos:
		Hoja impresa por grupos con el desafío grupal y las preguntas orientadoras.

Nombre de la actividad: **¿La convención constitucional “se manda sola”?**

Material diseñado por **Educación 2020**

	Descripción de la clase	
20 minutos.	<p>Presentación grupal de logros y dificultades: Se pide que por grupo se escoja a 2 representantes que comenten sus avances en función de las siguientes preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué han logrado/aprendido hasta ahora en su investigación? - ¿Cuál fue la pregunta inicial grupal sobre el proceso constituyente y su normativa? - ¿Qué dificultades han tenido en el proceso de indagación hasta ahora? - ¿Cómo planean resolverlas? 	<p>Recursos:</p> <p>Descarga el recurso digital asociado (infografía) aquí: https://educacionalaconstitucion.educacion2020.cl/no-se-manda-na-sola-las-normas-que-rigen-la-convencion-constitucional/</p> <p>Criterios de evaluación para presentación.</p> <p>Rúbrica de evaluación de presentación.</p> <p>Computadores con Internet.</p> <p>Papelógrafos y plumones.</p> <p>Rúbrica de evaluación de presentación.</p>
5 minutos.	<p>Cierre sesión 1: Docente motiva y felicita el trabajo de la sesión y comenta que, en la siguiente sesión, se otorgará tiempo para finalizar la indagación y preparar la presentación de conclusiones y argumentos a las preguntas guía.</p>	
Sesión 2:	<p>Sesión 2: Indagación y preparación de presentaciones grupales</p>	
10 minutos.	<p>Inicio: Se retoma el trabajo en los mismos grupos creados anteriormente y se refuerzan las preguntas guía de indagación grupal, además de entregarles los criterios de evaluación para la presentación grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La Convención Constitucional se “manda sola”? - ¿Cómo puede la normativa detrás del proceso contribuir (positiva y/o negativamente) en el proceso constituyente y el desarrollo del bien común, la cohesión y justicia social? - Pregunta inicial grupal sobre el proceso constituyente. 	
35 minutos.	<p>Trabajo grupal de indagación: Se entregan otros 35 minutos de trabajo grupal autónomo para indagar y encontrar argumentos que justifiquen su posición grupal a las preguntas guía.</p>	
30 minutos.	<p>Preparación colectiva de presentación grupal: En cartulina, papelógrafo o presentación power point, ordenan argumentaciones a cada pregunta, citando fuentes bibliográficas. En este período también se distribuyen roles en torno a la presentación grupal de la siguiente sesión y coordinación de pendientes del trabajo grupal.</p>	
15 minutos.	<p>Cierre: Para cerrar esta segunda sesión se le pregunta a cada grupo, ¿Cuáles fueron los roles asignados por grupo? y ¿qué pendientes o desafíos les resta al grupo por resolver?</p>	
Sesión 3:	<p>Sesión 3: Presentaciones grupales</p>	
10 minutos.	<p>Inicio: Junto con darle la bienvenida a las y los estudiantes, se refuerza los criterios de evaluación de las presentaciones y se les entrega una herramienta de co-evaluación grupal, para que dentro de este proceso se pondere la evaluación entre pares respecto de los mismos criterios evaluados por el/la docente.</p>	
70 minutos.	<p>Presentaciones grupales: Por grupo se les da 15 minutos a cada grupo para que exponga el trabajo grupal en torno a las preguntas guía. Y se dan 5 minutos extra para responder preguntas de compañeros/as y docentes.</p> <p>Durante cada presentación tanto el o la docente como los otros grupos evalúan la presentación utilizando herramienta de evaluación entregada previamente.</p> <p><i>*En caso de no terminar la exposición de los grupos se sugiere la extensión de una sesión más, otorgando tiempo a las retroalimentaciones en torno a los criterios de logro definidos.</i></p> <p>Cierre: Se propone como cierre, preguntar a estudiantes sobre qué competencias tuvieron que poner en juego para desarrollar este trabajo grupal y evaluar con ellos si los objetivos iniciales de este proceso fueron desarrollados y logrados.</p>	

Nombre de la actividad: ¿La convención constitucional “se manda sola”?

Material diseñado por Educación 2020

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIONES

DIMENSIONES A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No alcanzado	En desarrollo	Alcanzado
Expresión de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - No presentó la información, argumentos, ideas o hallazgos de forma concisa y clara, y la argumentación no está basada en evidencia. - La información seleccionada, las ideas desarrolladas y el estilo usado no son apropiados para el propósito, tarea y audiencia. - No abordó perspectivas alternativas u opuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentó la información, argumentos, ideas o hallazgos de forma concisa y clara, pero a veces es difícil seguir la presentación. - Buscó seleccionar y desarrollar ideas y usar un estilo apropiado para el propósito, tarea y audiencia, pero no siempre se logró. - Buscó abordar perspectivas alternativas u opuestas, pero no de manera clara o completa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentó la información, argumentos, ideas o hallazgos de forma concisa y clara, y la audiencia puede seguir la presentación sin dificultades. - Seleccionó ideas, desarrolló ideas y utilizó un estilo apropiado para el propósito, tarea y audiencia. - Abordó perspectivas alternativas u opuestas de manera clara o completa.
Organización	<ul style="list-style-type: none"> - La presentación no tiene una introducción y/o conclusión. - Organizó mal el tiempo: la presentación o una parte de ella es demasiado corta o larga. 	<ul style="list-style-type: none"> - La presentación tiene una introducción y una conclusión, pero no son claras o interesantes. - En general organizó bien el tiempo, pero a veces usó demasiado o muy poco tiempo en una idea o un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - La presentación tiene una introducción y una conclusión clara e interesante. - Organizó bien el tiempo: ninguna parte de la presentación es demasiado larga o corta.
Lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> - No miro hacia la audiencia, sino que leo los apuntes o la presentación. - No utilizo gestos o movimientos. - No estoy preparado/a y me falta confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo contacto visual con la audiencia, pero la mayoría del tiempo leo los apuntes o la presentación. - Utilizo algunos gestos o movimientos. - Estoy preparado/a, solo un poco nervioso/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo contacto visual con la audiencia por la mayoría del tiempo, y miro brevemente hacia los apuntes o la presentación. - Utilizo gestos y movimientos de forma natural. - Estoy preparado/a y seguro/a.
Voz	<ul style="list-style-type: none"> - No pronuncio bien, hablo demasiado rápido o lento para ser entendido/a, y utilizo palabras de relleno frecuentemente. - No adapto mi presentación al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablo de manera clara la mayor parte del tiempo y con un tono de voz adecuado, pero a veces de manera monótona utilizando palabras de relleno. - Intento adaptar mi presentación al contexto pero de manera incoherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablo de manera clara y con un tono de voz y velocidad adecuada, cambiando de tono para mantener interés, y utilizando pocas palabras de relleno. - Adapto mi presentación al contexto, demostrando un dominio del lenguaje formal cuando sea adecuado.

Nombre de la actividad: **¿La convención constitucional “se manda sola”?**

Material diseñado por **Educación 2020**

DIMENSIONES A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No alcanzado	En desarrollo	Alcanzado
Uso de herramientas	- No utilizo herramientas visuales o audiovisuales, o a veces intento pero no agregan valor a la presentación, y pueden incluso distraer.	- Utilizo herramientas visuales o audiovisuales, pero a veces me cuesta incorporarlas de manera fluida en las presentaciones.	- Utilizo herramientas visuales o audiovisuales de manera fluida para agregar interés y mejorar la presentación de los hallazgos, análisis y evidencia.
Respuestas a preguntas de la audiencia	- No respondo preguntas de la audiencia: cambio de tema, no entiendo o malinterpreto sin aclarar dudas.	- Respondo algunas preguntas de la audiencia, pero a veces no de manera clara o completa.	- Respondo las preguntas de la audiencia de manera clara y completa, busco aclarar dudas, admito si me falta información o explico donde sería posible encontrar esa información en caso de no poder responder una pregunta.
Participación en presentaciones del equipo	- No todas las personas del equipo participan en la presentación, sino que una o dos hablan.	- Todas las personas del equipo participan en la presentación, pero no de manera equitativa.	- Todas las personas del equipo participan en la presentación de manera equitativa, y son capaces de responder preguntas sobre el tema, no solo su parte de la presentación.